

Мотовилова Т.В.

БИБЛИОТЕКА ВУЗА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ,

catalog@library.ustu.ru

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина"

г. Екатеринбург

Сегодня важное значение информации в жизни общества очевидно всем, так как любая сфера человеческой деятельности испытывает зависимость от рынка информации и нуждается в использовании новейших информационных технологий. Меняются не только представления, взгляды, поведение, образ жизни, мышление современного человека, но и предъявляемые к нему требования, одним из которых является овладение информационной грамотностью, информационной культурой.

Информационная культура (ИК) проявляется не только в умении осмыслить и сформулировать информационный запрос, но и в умении оперировать различными источниками информации, осуществлять их сознательный выбор, в знании и самостоятельном использовании алгоритмов работы с информацией, в способности создавать, хранить, распространять, использовать информацию в разнообразных ситуациях [12].

В большинстве стран мира обучение основам информационных знаний, умений и навыков осуществляется посредством специально организованной подготовки пользователей информации в системе учебных заведений и информационных учреждений. Основная роль в реализации этой задачи традиционно отводится библиотекам, которые определяют содержание, объем, продолжительность обучения, его методическое оснащение.

Уровень информационной культуры университетского сообщества непосредственно влияет на качество образования, получаемого в этом сообществе собственными силами. Существует прямая связь между информационной культурой и результатами деятельности университетского сообщества, которая постепенно осознается в российской высшей школе. Однако развитием ИК университетского сообщества целенаправленно не занимается ни одна структура – ни на уровне страны или региона, ни в рамках отдельно взятого университета [5, с. 69].

Частично задачу формирования ИК берут на себя вузовские библиотеки путем проведения курса занятий, еще недавно называемых библиотечно-библиографическими (ББЗ).

Проблема информационной грамотности студентов в нашей стране была поднята задолго до того, как об этом заговорили за рубежом, но до сих пор остается актуальной.

В сентябре 1969 г. на первом Зональном совещании библиотек вузов Урала, проводимом на базе Научной библиотеки Уральского политехнического института им. С.М. Кирова, помимо других тем

обсуждалась проблема организации и проведения ББЗ. В одном из выступлений было отмечено, что этот вопрос ставится и обсуждается уже с 1940-х годов, но «ощутимых результатов пока нет» [1]. Докладчик подчеркнул, что «не организуются семинары по обмену опытом, мало издается методической литературы. Необходимо кардинально решить этот вопрос, добиваться включения этих занятий в учебные планы факультетов». В этом же выступлении ставился вопрос о необходимости введения в библиотечный штат ставки преподавателя. В рекомендации Зонального совещания было записано: «Просить ректоров вузов включить в учебное расписание библиотечно-библиографические занятия со студентами» [1].

Инструктивное письмо Министерства высшего и среднего образования СССР от 7 августа 1974 г. послужило началом официального введения в вузовских библиотеках страны курса «Основы информатики, библиотековедения и библиографии», который являлся составной частью курса «Введение в специальность». В 1979 г. методическим кабинетом Научной библиотеки МГУ было подготовлено новое издание программы курса библиотечно-библиографических занятий для студентов всех специальностей вузов.

Сегодня библиотечно-библиографические занятия имеют разные названия: «Основы информатики, библиотековедения и библиографии», «Информационная культура», «Основы информационно-библиографической культуры», и их содержание формируется с учетом особенностей конкретных библиотек. Но все они предполагают знакомство студентов с информационными ресурсами и возможностями библиотеки и формирование навыков их использования.

Зарубежные библиотекари перед подобными занятиями ставят и дополнительные цели: они пытаются воспитать доверительное отношение к библиотеке и сформировать у студентов желание стать ее постоянными пользователями [8].

В настоящее время курс ББЗ, построенный в соответствии с программой 1979 г., не способен привить студентам знания, умения и навыки, составляющие суть информационной культуры в современном понимании. Уровень информационной культуры российских студентов пока остается низким.

Поэтому сегодня перед вузовскими библиотеками стоят задачи существенной переработки содержания курса, изучения современного зарубежного и отечественного опыта организации и проведения занятий, тесной координации и взаимосвязи с учебной частью университета [14].

Отрадно, что руководство университетов стало осознавать всю необходимость и значимость таких занятий и во многом содействует библиотекам. Вопросы развития библиотечно-библиографической грамотности рассматриваются на заседаниях ученых советов вузов, а количество часов, отведенных на проведение занятий, в некоторых библиотеках увеличивается. Однако в большинстве вузовских библиотек для проведения занятий на каждую студенческую группу выделяется лишь 2

академических часа. Дефицит времени приводит к неизбежному сокращению и теоретического, и практического материала, что сказывается на качестве полученных знаний и навыков, а также заставляет задуматься о пользе и эффективности занятий.

В некоторых вузах программа курса ББЗ рассчитана на большее количество академических часов. С 2007/2008 учебного года в Уральском государственном техническом университете – УПИ количество часов курса «Основы информационно-библиографической культуры» увеличилось до 4-х: 2 часа – лекция, 2 часа – практическое занятие. Итоговая форма контроля – зачет с занесением сведений в зачетную ведомость.

В Пермском государственном техническом университете программа для студентов первого курса составляет 6 лекционных часов. Студенты-старшекурсники слушают лекцию и выполняют практические задания. Изучение курса заканчивается контрольным опросом. Студенты-заочники гуманитарного факультета также задействованы в начальном информационном обучении [13, с. 80].

В Уральском техническом институте связи и информатики (филиале Сибирского государственного университета телекоммуникации и информатики) в курсе «Электронная образовательная среда» 6 часов выделено для знакомства с библиотекой, ее информационными ресурсами и привития навыков самостоятельной работы по поиску информации в различных источниках [10].

В Тюменском государственном университете программа курса «Основы информационно-библиотечной культуры» для студентов 1-го курса составляет 2 часа лекционных и 4 часа практических занятий [11, с. 117].

В Уральском государственном лесотехническом университете программа учебной дисциплины «Информационно-библиографическая культура» рассчитана на 24 часа, из них 12 – лекционных и 12 – практических. Форма отчетности по окончании курса – зачет [2, с. 70].

Интересен опыт преподавания курса «Информационно-библиографическая культура» в Челябинском государственном университете. Объем курса и его содержание определяются контингентом слушателей – студентами, аспирантами, слушателями курсов повышения квалификации. Полный курс в объеме 36 часов рассчитан на студентов младших курсов и является междисциплинарным, из них 18 часов – лекционных, 16 – практических. Итоговая форма курса – зачет. Курс включен в учебные планы некоторых специальностей, а занятия – в сетки расписаний и содержат аудиторные лекции и лабораторные занятия [6, с. 74].

Но увеличение отведенных часов на проведение занятий не позволяет большинству библиотек охватить все группы пользователей информации. В лучшем случае сотрудники библиотеки проводят занятия по основам библиотечно-библиографических знаний с первокурсниками дневной формы обучения. Для студентов-заочников, студентов вечерней и дистанционной форм обучения такие занятия не проводятся вообще или имеют эпизодический характер. Поэтому дальнейшая самостоятельная работа по

поиску необходимой информации становится для таких категорий студентов затруднительной. Для профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала высших учебных заведений занятия также не проводятся, в лучшем случае организуются разовые обзорные лекции. Совместная деятельность библиотекарей и преподавателей при подготовке и проведении библиотечных занятий, как это широко принято за рубежом, в наших библиотеках пока не практикуется.

Большое значение для организации и проведения занятий по формированию информационной культуры имеет методическая составляющая. Методическое руководство и непосредственное проведение занятий в библиотеках, как правило, осуществляют библиографы или каталогизаторы, то есть специалисты, хорошо владеющие навыками поиска информации. В научной библиотеке Пермского государственного технического университета методическим руководством и обеспечением пропаганды ББЗ занимается специальный сектор «Воспитание информационной культуры читателей» в составе научно-библиографического отдела [13, с. 80]. Для преподавания курса кроме библиографов привлекаются заведующие факультетскими библиотеками.

В Зональной научной библиотеке УГТУ-УПИ до недавнего времени методическое руководство организацией и проведением ББЗ осуществляли совместно два отдела – научной обработки литературы и информационно-библиографический. С 2006/2007 учебного года методическим руководством занимается кафедра информатизации библиотечного дела, организованная при Институте образовательных информационных технологий УГТУ-УПИ. Изменился порядок оформления часовой нагрузки на проведение библиотечных занятий, сейчас приказом по университету факультеты и институты подают заявку на проведение занятий по основам информационно-библиографической культуры данной кафедре. Занятия проводят штатные преподаватели кафедры, обладающие опытом библиотечной работы и педагогической деятельности.

Подготовка сотрудников, занятых обучением студентов, требует особого внимания, поскольку именно они формируют общее впечатление как о вузовской библиотеке в целом, так и о профессии библиотекаря в частности. Сегодня от этих сотрудников требуется не только постоянное повышение своего профессионального мастерства, но и умение интересно и увлекательно подать материал, формирование доброжелательного отношения студентов к библиотеке.

Как показывает практика, в отличие от зарубежных, в большинстве библиотек Уральского региона подготовкой библиотекарей-преподавателей занимаются непосредственно на рабочих местах. Исключением в регионе является лишь Информационно-библиотечный центр Тюменского госуниверситета, сотрудники которого проходят стажировки в тренинг-центрах Москвы, Томска, Новосибирска и на курсах регионального центра интернет-образования [11, с. 118].

Для сравнения, в 1997 г. в США был основан национальный Институт информационной грамотности (IIL), основными целями которого являются:

- повышение профессионального уровня библиотекарей, занятых обучением пользователей;
- разработка программных материалов для библиотечных администраторов по вопросам информационной грамотности;
- поддержка инициативы в сфере высшего образования таких учреждений, как Ассоциация научных библиотек и библиотек колледжей (ACRL), и проведение национального форума информационной грамотности (NFIL) [4, с. 61].

Библиотекари, занятые в обучении пользователей, снабжены продуманными рекомендациями и стандартами. Специально разработаны стандарты компетенции информационной грамотности для высшего образования. Для библиотекарей академических библиотек создан рабочий документ под названием «Задачи обучения информационной грамотности». Задачи в этом документе представлены как стандарты, долженствующие быть достигнутыми в конечном результате. Каждый стандарт снабжен группой подробно прописанных индикаторов выполнения, пользуясь которыми можно оценивать степень приближенности к стандарту [4, с. 62].

Сравнивая отечественный и зарубежный опыт в сфере повышения информационной грамотности будущих специалистов, можно констатировать лучшую организацию, техническое оснащение, четкую координацию при организации обучения пользователей за рубежом. Зарубежные программы информационной грамотности изменяют роль библиотекаря, все больше наделяя его функциями инструктора, педагога, тренера, а университетские библиотеки используют интерактивные обучающие программы, тренинги, ориентированные на содержание конкретных академических курсов. Большинство академических библиотек работает в тесном контакте с преподавателями над разработкой заданий для студентов по использованию и оценке информационных ресурсов. Проводимые библиотекарями занятия со студентами ориентированы на конкретные дисциплины и практические задания по ним. Поэтому привычной практикой является предварительное согласование плана библиотечного занятия с преподавателем курса; при этом преподаватель заранее посылает библиотекарю-инструктору задания, выполнение которых будет требовать поиска информации [3, с 37].

Единичные примеры подобной работы в российских вузовских библиотеках лишь подтверждают настоящую ситуацию: ни с позиции кадрового обеспечения, ни по уровню материально-технической базы, ни психологически вузовские библиотеки в общей своей массе не готовы взять на себя функцию главного центра по формированию ИК университетского сообщества [5, с. 70].

Отечественные специалисты видят выход из сложившейся ситуации в объединении усилий, комплексном подходе к формированию ИК в рамках

отдельного вуза. Здесь одним из перспективных направлений становится проектное развитие. Такие проекты реализованы в Рязанском государственном педагогическом университете им. С.А. Есенина [5, с. 71]. Современное университетское сообщество понимается как неоднородное по своей структуре. В основе проектов – идея его сегментации по разным признакам (по роду деятельности – студенты, аспиранты, докторанты, профессорско-преподавательский состав, а также по возрасту, по признаку мотивов обращения к информации и т.п.). С учетом специфики каждого сегмента разрабатывается собственная программа. Например, для преподавателей – цикл семинаров-тренингов «Интернет-культура преподавателя», поскольку именно через преподавателей в дальнейшем обеспечивается максимально широкое распространение полученных навыков и умений использования Интернета среди основной массы студентов университета.

Подводя итог, хочется отметить, что факт несовершенства существующей системы формирования информационной культуры будущих специалистов признают почти все отечественные библиотекари. Одни библиотекари для изменения ситуации используют опыт зарубежных коллег, пытаясь приспособить его к российской действительности. Другие пытаются изменить ситуацию путем собственных нововведений и организационных изменений. Некоторые пока размышляют – что делать дальше? Думается, что изменения нужно начинать с переработки программы курса ББЗ и подготовки преподавателей. Здесь следует учесть фактор, который обеспечит успех занятий, – наличие педагогических навыков и способностей тех людей, которые будут обучать студентов. По мере решения этих задач можно приступать к решению следующих.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Архивные материалы Зональной научной библиотеки УГТУ-УПИ. Протокол I-го Зонального совещания от 10 сентября 1969 г.
2. Белопащенко Л.В. ББЗ как фактор формирования информационной культуры / Л.В. Белопащенко, Е.А. Калистратова // Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы : науч.-практ. сб. – 2003. – Вып. 4. – С. 69–72.
3. Еременко Т.В. В погоне за «четырьмя зайцами» / Т.В. Еременко // Науч. и техн. б-ки. – 2005. – № 10. – С. 31–46.
4. Еременко Т.В. Современные информационные технологии в университетских библиотеках США : моногр. / Т.В. Еременко. – Рязань : Изд-во Рязан. гос. пед. ун-та, 2001. – 120 с.
5. Еременко Т.В. Формирование информационной культуры современного университетского сообщества: опыт проектного развития / Т.В. Еременко // Науч. и техн. б-ки. – 2004. – № 4. – С. 68–75.
6. Зеленина Г.Н. Особенности содержания и преподавания курса «Информационно-библиографическая культура» в Челябинском государственном университете / Г.Н. Зеленина, Л.В. Котко //

- Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы : науч.-практ. сб. – 2003. – Вып. 4. – С. 72–77.
7. Информационное письмо Российской государственной библиотеки к Российскому союзу ректоров № 77/ II-789 от 08.12.2005.
 8. Медведева Е.А. Основы информационной культуры (программа курса для вузов) / Е.А. Медведева. – Харьков, 1994.
 9. Справка Оренбургского методического объединения библиотек по информационному письму Российского союза ректоров № 77/ II-789 от 08.12.2005. – Оренбург, 2006.
 10. Справка УрТИСИ СибГУТИ по информационному письму Российского союза ректоров № 77/ II-789 от 08.12.2005. – Екатеринбург, 2006.
 11. Фролова Е.Ф. Формирование информационной культуры пользователей информационно-библиотечного центра ТюмГУ / Е.Ф. Фролова // Современные библиотеки в инновационном образовательном процессе : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 16–17 окт. 2003 г. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2004. – С. 116–118.
 12. Харчевникова Е.Л. Педагогические условия использования книги как средства формирования информационной культуры ребенка : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Л. Харчевникова. – Владимир, 1999. – 16 с.
 13. Шардакова М.В. Информационная культура читателей Пермского государственного технического университета: интересное прошлое, стабильное настоящее, перспективное будущее / М.В. Шардакова // Библиотеки вузов Урала: проблемы и опыт работы : науч.-практ. сб. – 2005. – Вып. 6. – С. 78–81.
 14. Щербинина Г.С. Концепция образования на протяжении всей жизни и ее реализация в университете / Г.С. Щербинина // Новые образовательные технологии в вузе : Пятая Междунар. науч.-метод. конф., 4–6 фев. 2008 г., Екатеринбург. – Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2008. – Ч. 2. – С. 539–544.